

— La tarea escolar: Un resumen útil —

Matemáticas “Nuevas”

¿Qué?



Las habilidades de matemáticas se construyen unas a otras. El aprendizaje en los primeros grados escolares (un sentido de los números, el lugar de las unidades) ayudará más tarde en los grados futuros (razonamiento algebraico).

¿Por qué?

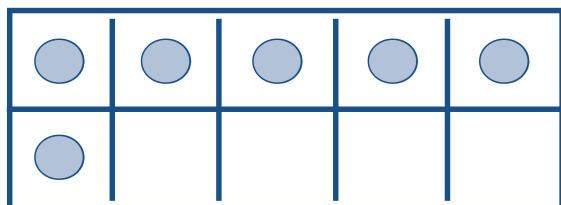


Para ayudar a los estudiantes a tener un conocimiento más profundo de las matemáticas en lugar de simplemente resolver problemas usando un algoritmo estándar.

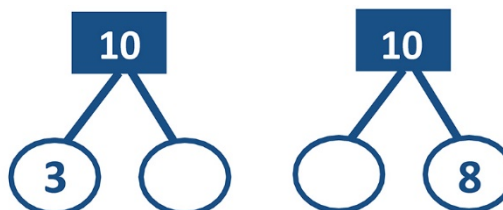
¿Cómo?

Aprendiendo estrategias diferentes para resolver problemas en matemáticas.

Por ejemplo: El marco del número 10



Por ejemplo: La relación de los números



Promueva una mentalidad de crecimiento

DIGA

“Veo que pusiste esfuerzo en tu tarea.”

“Parece que es tiempo de usar una nueva estrategia.”

“Parece que fue muy fácil, busquemos algo más difícil para mantener tu cerebro creciendo.”

“Puede ser que no hayas dado la respuesta correcta esta vez, pero eso no significa que no la puedas encontrar en el futuro. ¿Qué otras estrategias podrías usar la próxima vez?”

“Ese problema fue muy difícil, pero el esfuerzo valió la pena. La próxima vez estarás listo para resolver problemas similares.”

NO DIGA

“¡Tú eres muy inteligente!”

“Está bien, yo tampoco fui bueno en matemáticas.”

“¡Así es! Lo hiciste muy bien.”

“Esta no es la respuesta correcta, déjame mostrarte como hacerlo.”

“Ese problema fue muy difícil, ojalá que no lo tengas que hacer de nuevo.”



RIDE Rhode Island
Department
of Education



**RI INTENSIVE MATH
INTERVENTION PROJECT**

Ayudando a su hijo/a con la tarea escolar

Estas son algunas de las maneras en la que usted puede ayudar a su hijo/a cuando el/ella este haciendo su tarea de matemáticas.

1. Primero, la tarea no es sólo para dar la respuesta correcta. La tarea es una oportunidad para que su hijo/a practique lo que ha aprendido.
2. Segundo, anime a su hijo/a cuando está haciendo la tarea, pero no trate de enseñarle como hacerla.
3. Por último, hable con el maestro sobre como su hijo/a hace la tarea usando la siguiente guía.

Al revisar la tarea de su hijo/a

Cuando su hijo/a:	Marque el problema	Esto le dejará saber al maestro que su hijo/a:
Termina el problema rápido, sin ayuda (no necesariamente correcto).	 o 	Domina el material y es preciso o tiene dificultad en manejar, revisar la tarea y probablemente se apresura a terminarla.
Tiene dificultad para empezar el problema, pide ayuda, necesita guía.	Encierre en un círculo la pregunta	Puede ser que no sabe cómo organizar el problema. Puede ser que no entiende el problema. Puede ser que no se sienta cómodo con el material. Puede ser que no entiende que operación tiene que usar.

Si su hijo/a tiene dificultad:

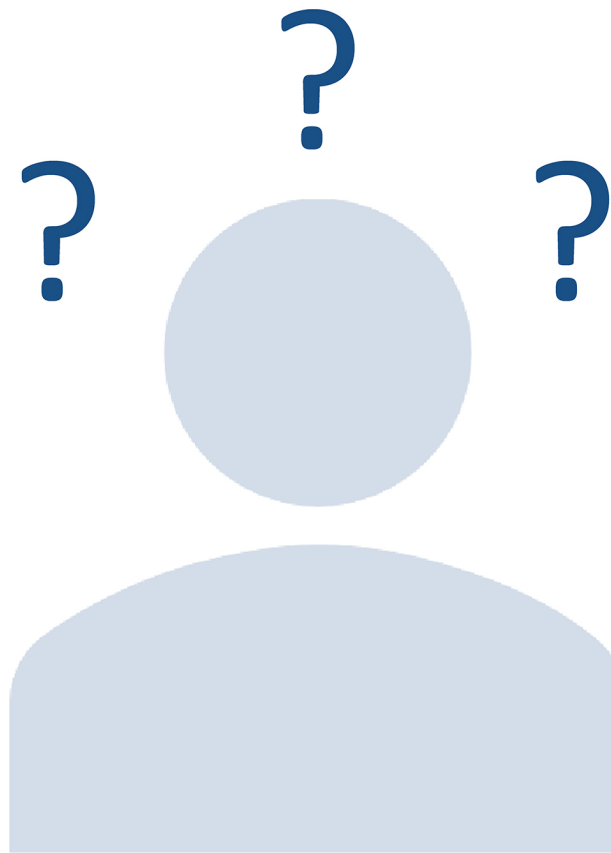
HAGA ESTO	NO HAGA ESTO
Pregúntele si entiende lo que pide el problema y pídale que lo explique en sus propias palabras.	Decirle a su hijo/a que está haciendo algo incorrecto y pedirle que lo corrija.
Pídale que haga un dibujo o que use otra manera para resolver el problema.	Tratar de enseñarle el material o mostrarle el algoritmo estándar para que resuelva el problema.
Léale el problema a su hijo/a enfatizando las palabras importantes (por ejemplo, poco, nada, todo, en adición a, reducir).	Decirle que operación debe de usar para resolver el problema.
Pídale que deje el problema y regrese luego si tiene dificultad.	Crear la oportunidad para que su hijo/a se enoje y no escuche.

Trate de hacerle preguntas al maestro como...

¿Puede compartir/mandar a casa un método que usted usa en clase que pueda ayudar a mi hijo/a cuando hace su tarea de matemáticas?

¿Cómo afecta las tareas las calificaciones o grados de mi hijo/a?

¿Hay actividades en la escuela a las que yo pueda asistir o recursos que me puedan ayudar a aprender más sobre la instrucción de matemáticas y como apoyar a mi hijo/a?



¿Por qué es la tarea tan difícil para? — — — — —

El Estudiante:

- Falta de comprensión de la materia
- Falta de disciplina, organización, etc.
- Timidez – miedo de hacer preguntas
- Los materiales para la tarea no están disponibles
- No comprende la importancia de la tarea
- Las actividades familiares/actividades después del día escolar
- El trabajo es muy difícil o fácil
- Mucho trabajo

Los Padres:

- Los padres se sienten incapaces de ayudar con la tarea
- Al estudiante no le gusta hacer la tarea
- La tarea es causa de argumentos entre los padres y el estudiante o los adultos en casa

Responsabilidades con la tarea para — — — — —

Los Padres

En los primeros grados:

Revisar la bolsa, la tarea; recibir materiales e información del maestro

En los grados siguientes:

Recordar al estudiante la tarea; preguntar al estudiante si necesita ayuda; recibir materiales e información del estudiante

¡Siempre!

Promueva una mentalidad de crecimiento (Estimule la manera de pensar)

Los Estudiantes

Actitud; Esfuerzo; Pedir ayuda antes de desanimarse

Los Maestros

- Organizar el aprendizaje a través de rubricas/plan de clases para comunicar "Por qué y cómo"
- Asignar tareas que son importantes y se relacionan con los estándares académicos
- Dar comentarios y evaluaciones que realzan las habilidades académicas del estudiante y muestran las áreas para mejorar

En los primeros grados:

Elogiar el esfuerzo, no las respuestas

En los grados siguientes:

Entender que la tarea es la responsabilidad del estudiante

¡Siempre!

Motivar independencia

Los Padres deben:



RIDE Rhode Island Department of Education



RI INTENSIVE MATH INTERVENTION PROJECT