República de Honduras
Secretaría de Educación

Pruebas Formativas Mensuales

Español y Matemáticas

Año 2011

Nombre del alumno/a: _____

Nombre del maestro/a: _____

Departamento: _____ Municipio: _____

Escuela: _____

3er grado

PRESENTACIÓN

En el presente año tendrá en sus manos el cuaderno que contiene las Pruebas Formativas Mensuales para que pueda saber cuánto ha aprendido durante cada mes de clases y en qué necesita ayuda.

Al finalizar cada mes, procure resolver en forma individual las pruebas correspondientes a Español y Matemáticas. En Español encontrará dos tipos de ítems: selección múltiple en lectura y ejercicios de redacción en Escritura. En Matemáticas encontrará ítems de selección múltiple y de respuesta escrita.

Si contesta correctamente todas las preguntas, puede estar seguro que va por buen camino y que su nivel es ***Avanzado****; así, tendrá la oportunidad de ayudar a sus compañeros y compañeras que todavía no han logrado los conocimientos correspondientes al mes.*

Si al contestar las preguntas encuentra alguna dificultad, significa que necesita más horas de estudio y quizá ayuda de su maestro o maestra o de los estudiantes más avanzados. Recuerde que Español y Matemáticas son materias muy importantes para que pueda avanzar con éxito durante sus estudios.

Informe a su mamá, a su papá u otros familiares sobre sus resultados en esta prueba, en qué aspectos marcha bien y en cuáles necesita más apoyo.

Sus padres, maestros y maestras, compañeros y compañeras constituirán el mejor respaldo para seguir adelante.

Pruebas Formativas Mensuales

Español

FEBRERO Y MARZO

Instrucciones:
Lea los siguientes textos y responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

EL PASTOR Y EL LOBO

Un pastor, deseando divertirse a costa de los demás, se puso a gritar con todas sus fuerzas:

—¡El lobo! ¡El lobo! ¡Socorro, que viene el lobo!

Unos labradores, al oírle, acudieron en su auxilio, encontrando al pastor recostado tranquilamente a la sombra de un árbol.

De nuevo, al día siguiente el pastor repitió su fechoría, gritando todavía con más fuerza: ¡Socorro, me comerá el lobo! Y volvieron a acudir los labradores, armados con hachas y palos; no encontraron al lobo, mientras el pastor sonreía satisfecho.

Pero pocos días más tarde, se presentó de verdad el lobo y comenzó a devorar uno a uno los corderos del rebaño.

—¡Socorro! ¡El lobo! ¡El lobo! ¡Auxilio! —gritó el pastor, lleno de espanto.

Esta vez, sin embargo, creyendo que se trataba de otra broma, no acudieron los labradores. Y la fiera, tras acabar con el rebaño entero, empezó a perseguir al pastor.

Moraleja: En boca del mentiroso lo cierto se hace dudoso. Y aunque diga la verdad nadie le creerá.

Esopo

1. ¿De qué trata esta historia?

- ○ **A.** De una persona que hace bromas.
- ○ **B.** De un lobo pidiendo auxilio.
- ○ **C.** De unos agricultores armados.
- ○ **D.** De unos cazadores de ovejas.

2. ¿Qué hicieron los labradores al oír gritar por primera vez al pastor?

- ○ **A.** Continuaron en su trabajo.
- ○ **B.** Fueron a ayudar al pastor.
- ○ **C.** Sintieron miedo.
- ○ **D.** Se pusieron a gritar.

3. ¿Qué llevaban los labradores la segunda vez que gritó el pastor?

- ○ **A.** Herramientas
- ○ **B.** Comida
- ○ **C.** Agua
- ○ **D.** Piedras

4. ¿Por qué no llegaron los labradores la tercera vez que gritó el pastor?

- ○ **A.** Estaban almorzando.
- ○ **B.** No se encontraba el pastor.
- ○ **C.** Pensaban que era una broma.
- ○ **D.** Tenían que trabajar.

5. ¿Qué hizo el pastor cuando llegó el lobo?

- ○ **A.** Se metió en una casa.
- ○ **B.** Subió a un árbol.
- ○ **C.** Gritó nuevamente.
- ○ **D.** Enfrentó al lobo.

6. ¿Cuál es el mensaje de este texto?

- ○ **A.** Ayudar a los demás.
- ○ **B.** Es mejor prepararse antes.
- ○ **C.** Confiar en sus amigos.
- ○ **D.** Nadie le cree a un mentiroso.

7. "… comenzó a devorar uno a uno los corderos del rebaño".
¿Qué significa la palabra *devorar* en el texto?

- ○ **A.** Atrapar
- ○ **B.** Comer
- ○ **C.** Cuidar
- ○ **D.** Perseguir

CREMA DE PAPAS

Ingredientes

1 libra de papas y 1 cebolla roja
1 chile dulce pequeño y 2 tomates
1 cucharada de aceite
1 sobrecito de consomé o 2 cubitos de pollo
1 sobrecito de especies y 1 ramita de culantro

Preparación

1. Lave las papas.
2. Pélelas y córtelas en pedazos pequeños.
3. Colóquelas en una olla mediana, agregue seis tazas de agua, una pizca de sal y cocínelas.
4. Retire las papas del fuego, escúrralas y déjelas enfriar.
5. Deshágalas hasta obtener una masa.
6. Pique el chile, la cebolla, los tomates y sofríalos en el aceite.
7. Agregue a la masa 2 tazas de agua, el sofrito, el consomé y el culantro al gusto.
8. Cocine a fuego lento moviéndolo hasta hervir.
9. Sirva la sopa de papas, fría o caliente, según su gusto.

Tiempo de preparación: 1 hora con 15 minutos

Porciones: para 2 personas

8. ¿De qué trata el texto?

- **A.** Del cultivo de la papa.
- **B.** De la compra de verduras.
- **C.** De la preparación de una sopa.
- **D.** Del trabajo en la cocina.

9. Según el texto, ¿cuál es el último paso para convertir las papas en una masa?

- **A.** Condimentarlas
- **B.** Cortarlas
- **C.** Deshacerlas
- **D.** Pelarlas

10. ¿Qué se coloca en la olla?

- **A.** Papas fritas con sal.
- **B.** Papas enteras sin sal.
- **C.** Papas crudas con mucha sal.
- **D.** Papas cortadas y un poco de sal.

11. Según la receta, ¿cuánto tiempo se tarda en preparar la sopa de papas?

- **A.** Un poco más de una hora.
- **B.** Toda la mañana.
- **C.** Quince minutos.
- **D.** La mayor parte del día.

12. "Cocine a fuego lento moviéndolo hasta hervir".
¿Qué significa la palabra *moviéndolo* en el texto?

- **A.** Probándolo
- **B.** Agitándolo
- **C.** Enfriándolo
- **D.** Calentándolo

13. "Agregue a la masa 2 tazas de agua,..."
¿Qué significa la palabra *agregue* en el texto?

- **A.** Añada
- **B.** Hierva
- **C.** Tome
- **D.** Saboree

14. "Cocine a fuego lento..."
¿Qué significa la expresión *a fuego lento* en el texto?

- **A.** A cada instante.
- **B.** A baja temperatura.
- **C.** Al aire libre.
- **D.** Al calor del sol.

15. Usted sale de paseo con su mejor amiga o amigo. Describa quién es y cómo es. Escriba aproximadamente cinco renglones.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

16. Va a ir con su familia a pasar la Semana Santa con sus abuelos. Escríbales una carta acerca de su visita. Escriba aproximadamente cinco renglones.

Tegucigalpa, M.D.C., 9 de marzo de 2010
Queridos abuelitos:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

FIN DE LA PRUEBA

Tabla de resultados de la prueba
Febrero y marzo - Tercer grado

LECTURA			
Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 20	21 - 32	33 - 38	39 - 42
○	○	○	○

ESCRITURA			
Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 8	9 - 12	13 - 16	17 - 20
○	○	○	○

ABRIL

Instrucciones:
Lea los siguientes textos y responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

UN DÍA EN LA VIDA DE RAÚL

Eran las 9:00 de la noche y el papá de Raúl pensó que ya era tarde y que había que irse a dormir.

Raúl era un niño muy bueno y, sin decir nada, se marchó a su habitación; al poco rato su padre fue a arroparle y se dieron un beso.

La luz de la habitación se apagó, pero Raúl no lograba dormirse. ¡Al día siguiente iba a ser su cumpleaños!

Pasaron las horas y al final, muerto de cansancio, se durmió y comenzó a soñar...

"Ya se había hecho de día, abrió los ojos y vio que estaban María y Felipe, sus amiguitos de la escuela. Los ojos de Raúl se iluminaron. Se saludaron y se fueron a la cocina. Después de desayunar, salieron a la calle. Hacía un día precioso y estuvieron todo el día riéndose y jugando...".

De pronto sonó el despertador, ya había amanecido y esta vez de verdad, pensó Raúl. Pero lo mejor de todo es que cuando se dio la vuelta, sus amiguitos estaban allí, "igual que en el sueño", se dijo Raúl a sí mismo. Lo que pasaba es que esto ya no era un sueño, era la realidad.

1. ¿Por qué se fue a dormir Raúl?

- ◯ **A.** Había terminado sus tareas.
- ◯ **B.** Tenía que levantarse temprano.
- ◯ **C.** Su papá lo mandó a dormir.
- ◯ **D.** Al día siguiente tenía clases.

2. ¿Qué hizo su padre después de que Raúl se fue a dormir?

- ◯ **A.** Cubrir a su hijo con una cobija.
- ◯ **B.** Preparar la fiesta de Raúl.
- ◯ **C.** Leer el periódico.
- ◯ **D.** Cenar con su mujer.

3. ¿Por qué Raúl no podía dormirse?

- ◯ **A.** Estaba encendida la luz.
- ◯ **B.** Mañana sería un día importante.
- ◯ **C.** Había mucho ruido en la calle.
- ◯ **D.** Tenía mucho frío.

4. ¿A quién o a quiénes vio Raúl en el sueño?

- ◯ **A.** A sus vecinos.
- ◯ **B.** A su padre.
- ◯ **C.** A sus amigos.
- ◯ **D.** A su profesora.

5. ¿Qué hacía Raúl en su sueño?

- ◯ **A.** Cantaba
- ◯ **B.** Aseaba la casa
- ◯ **C.** Bañaba en el río
- ◯ **D.** Jugaba

6. ¿De qué se dio cuenta Raúl al despertarse?

- ◯ **A.** Su sueño se había hecho realidad.
- ◯ **B.** Era muy tarde.
- ◯ **C.** Su padre había salido.
- ◯ **D.** Su desayuno estaba listo.

7. ¿Cómo era Raúl?

- ◯ **A.** Perezoso
- ◯ **B.** Tímido
- ◯ **C.** Ordenado
- ◯ **D.** Obediente

8. "...al final, muerto de cansancio, se durmió..."
¿Qué significa la expresión *muerto de cansancio* en el texto?

- ◯ **A.** Rendido
- ◯ **B.** Enfermo
- ◯ **C.** Preocupado
- ◯ **D.** Hambriento

AUTOS QUE SE LIMPIAN SOLOS

Hay una empresa que trabaja en la fabricación de autos que se limpian solos. Todo gracias a una avanzada pintura hecha de material especial que no deja pegar la suciedad. Además recargan su batería cuando están parados.

Tendrán parabrisas que regulan la luz del sol sobre el vidrio de enfrente, para evitar el cansancio que produce el fuerte resplandor del sol, sobre todo cuando se viaja durante largas distancias, en horas del mediodía.

También tendrán espejos que reducen la luz de otros vehículos, cuando se viaja de noche. Asimismo tendrán filtros más finos para evitar el paso de suciedad hacia el motor y la salida de humo contaminado al aire. De esta forma, se reducirá al mismo tiempo el consumo de combustible.

9. ¿De qué trata el texto?

- **A.** De evitar el cansancio.
- **B.** De los autos del futuro.
- **C.** De un motor muy lento.
- **D.** De la contaminación de los carros.

10. Según el texto, ¿qué tendrán los nuevos carros para mantenerse limpios?

- **A.** De una pintura especial.
- **B.** De un cobertor de tela.
- **C.** De mejores parabrisas.
- **D.** De ventiladores eléctricos.

11. Según el texto, ¿cómo serán los nuevos parabrisas y espejos?

- **A.** Más grandes.
- **B.** Menos sucios.
- **C.** Hechos de un material especial.
- **D.** Capaces de controlar la luz.

12. Según el texto, ¿qué es lo que ayuda a reducir el consumo de combustible?

- **A.** Las luces.
- **B.** La batería.
- **C.** Los filtros.
- **D.** El motor.

13. Según el texto, ¿a qué se debe que estos carros no se ensucien?

- **A.** Al color de la pintura.
- **B.** A un material especial.
- **C.** A que permanecen estacionados.
- **D.** Al reflejo de la luz.

14. "...Todo gracias a una avanzada pintura..."
¿Qué significa la palabra *avanzada* en el texto?

- **A.** Invisible
- **B.** Duradera
- **C.** Fácil
- **D.** Nueva

15. Usted debe entrevistar al presidente de su grado para conocer las actividades que están desarrollando. Escriba las preguntas que le haría.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

16. Observe la ilustración y escriba un cuento. Escriba aproximadamente cinco renglones, empezando con la frase indicada.

Había una vez _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

FIN DE LA PRUEBA

Tabla de resultados de la prueba
Abril - Tercer grado

LECTURA				ESCRITURA			
Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 20	21 - 32	33 - 38	39 - 42	0 - 8	9 - 12	13 - 16	17 - 20
○	○	○	○	○	○	○	○

MAYO

Instrucciones:
Lea los siguientes textos y responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

SAM, EL ESPANTAPÁJAROS

El verano se presentaba duro para Sam. Debía pasarse todo el día haciendo guardia en el campo para que los pájaros no se comieran las frutas y verduras. Sin embargo, y a pesar de que era un trabajo aburrido, Sam estaba contento de haberlo realizado por muchos años y se sentía importante.

El granjero pensó que Sam ya estaba muy viejo y que debía ser sustituido por un joven y nuevo espantapájaros. Entonces el granjero trajo al nuevo espantapájaros y lo colocó en el campo. Sam, desde el granero, miraba al nuevo espantapájaros y se ponía triste.

Además, Sam reconocía que el nuevo espantapájaros tenía muy buen aspecto y hacía muy bien su trabajo.

Un día la hija del granjero entró en el granero y vio a Sam, allí tirado, con lágrimas en los ojos. Le preguntó qué le pasaba y Sam entonces le contó su historia. Salió corriendo del granero y cuando regresó venía cargada con agujas, hilos, telas... Dejó todo en el suelo y le dijo a Sam: ¡no te preocupes! Yo voy a hacerte ropas nuevas, vas a quedar tan guapo que mi padre volverá a ponerte en el campo.

Y sin más, comenzó a cortar y coser. En un abrir y cerrar de ojos había dejado a Sam otra vez como nuevo.

El granjero que le vio se puso muy contento, pues en realidad echaba de menos a Sam.

Así que Sam volvió otra vez al campo. Eso sí, ahora ya no estaba solo pues tenía un amigo para compartir el tiempo.

1. Según el texto, ¿cuál es el trabajo de Sam?

- ○ **A.** Cosechar verduras.
- ○ **B.** Cuidar el granero.
- ○ **C.** Espantar a los pájaros.
- ○ **D.** Recoger frutas.

2. ¿Qué pensó el granjero acerca de Sam?

- ○ **A.** Debía cambiarlo por otro.
- ○ **B.** Tenía cara triste.
- ○ **C.** Los pájaros le tenían miedo.
- ○ **D.** Era demasiado joven.

3. ¿Cómo se sentía Sam con su trabajo?

- ○ **A.** Enojado
- ○ **B.** Cansado
- ○ **C.** Útil
- ○ **D.** Entretenido

4. ¿Qué hizo la hija del granjero?

- ○ **A.** Compró otro espantapájaros.
- ○ **B.** Sacó a Sam del campo.
- ○ **C.** Lloró al ver a Sam en el granero.
- ○ **D.** Vistió a Sam con ropa nueva.

5. ¿Qué pasó con Sam al final?

- ○ **A.** Se quedó viviendo en el granero.
- ○ **B.** Fue regalado a los vecinos.
- ○ **C.** Regresó nuevamente al campo.
- ○ **D.** Ayudó a la hija del granjero.

6. "…en realidad echaba de menos a Sam".
¿Qué significa la expresión *echaba de menos* en el texto?

- ○ **A.** Extrañaba
- ○ **B.** Buscaba
- ○ **C.** Conocía
- ○ **D.** Entendía

7. "En un abrir y cerrar de ojos había dejado a Sam otra vez como nuevo". ¿Qué significa la expresión *en un abrir y cerrar de ojos* en el texto?

- **A.** Cuidadosamente
- **B.** Felizmente
- **C.** Nuevamente
- **D.** Rápidamente

INAUGURAN SALA DE AGUA EN MUSEO DE LA NATURALEZA

San Pedro Sula. El Museo de la Naturaleza inauguró ayer tres salas que se convertirán en un valioso instrumento para ayudar a los maestros y alumnos a que conozcan más la cultura del agua y sus diversos usos. El proyecto fue financiado por Aguas de San Pedro y el propósito del mismo es informar y concienciar a los visitantes del Museo de la Naturaleza sobre su papel en el uso racional del agua y la protección ambiental del municipio de San Pedro Sula. El complejo tendrá cuatro áreas.

8. ¿De qué trata el texto?

- **A.** De la ciudad de San Pedro Sula.
- **B.** De la inauguración de un museo.
- **C.** De áreas para juegos.
- **D.** Del cultivo de plantas.

9. Según el texto, ¿qué pasó en un museo en San Pedro Sula el día de ayer?

- **A.** Subieron los precios de las entradas.
- **B.** Cortaron la luz.
- **C.** Iniciaron clases.
- **D.** Abrieron nuevas salas.

10. Según el texto, ¿cuál es uno de los temas de interés en este museo?

- **A.** La protección de la ciudad.
- **B.** Instrumentos científicos.
- **C.** La importancia del agua.
- **D.** La fauna de San Pedro Sula.

11. ¿A quiénes va dirigida esta sección del museo?

- **A.** A los agricultores.
- **B.** A los estudiantes.
- **C.** A los comerciantes.
- **D.** A los científicos.

12. "...se convertirán en un valioso instrumento..." ¿Qué significa la palabra *valioso* en el texto?

- **A.** Costoso
- **B.** Difícil
- **C.** Variado
- **D.** Útil

13. "El proyecto fue financiado por Aguas de San Pedro..." ¿Qué significa la palabra *financiado* en el texto?

- **A.** Pagado
- **B.** Autorizado
- **C.** Inventado
- **D.** Dirigido

14. "...el propósito del mismo es informar y concienciar..." ¿Qué significa la palabra *informar* en el texto?

- **A.** Organizar
- **B.** Ayudar
- **C.** Comunicar
- **D.** Resaltar

15. Redacte una noticia para el periódico mural informando sobre algunos daños que causa la sequía. Escriba aproximadamente cinco renglones.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

16. Diseñe un cartel y escriba cinco cosas que debemos hacer para proteger las fuentes de agua de la comunidad.

FIN DE LA PRUEBA

Tabla de resultados de la prueba
Mayo - Tercer grado

LECTURA				ESCRITURA			
Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 20	21 - 32	33 - 38	39 - 42	0 - 8	9 - 12	13 - 16	17 - 20
○	○	○	○	○	○	○	○

JUNIO

Instrucciones:
Lea los siguientes textos y responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

GOZANDO EN EL CAMPO

Dos familias de la comunidad se habían puesto de acuerdo para llevar a sus hijos a un parque el próximo domingo. Era el cumpleaños de uno de los niños y pensaron festejarlo con un paseo de campo. Los muchachos estaban ansiosos de que terminara la semana. Llegó el domingo. Las dos madres prepararon la comida. Habían hecho arroz con pollo, ensalada, tortillas y de postre un pastel. Le habían puesto nueve candelitas, lo habían adornado con flores de azúcar y se miraba delicioso.

Los papás habían alquilado un carro y lo estaban preparando para que todos fueran cómodos y alegres. Pusieron sillas y colchones en la parte de atrás y ya estaba todo listo para partir.

Viajaron cerca de una hora y llegaron al parque. En la entrada tuvieron que comprar los boletos que les permitían entrar a esta zona de recreo.

Todo estaba verde y agradable a la vista. De los pinares se venía un aromático olor que dejaba ver el gran cuidado que daban a los árboles del lugar. Por toda el área del parque se podían leer rótulos que hacían pensar a los visitantes sobre lo grandioso de la naturaleza y el papel del hombre para convivir sanamente con sus hermanos en la Tierra.

1. ¿De qué trata el texto?

- ◯ **A.** De una visita familiar.
- ◯ **B.** De un paseo al campo.
- ◯ **C.** De la compra de un carro.
- ◯ **D.** De la inaguración de un parque.

2. ¿Qué acordaron las dos familias?

- ◯ **A.** Hacer carne asada en el campo.
- ◯ **B.** Pasar el día a la orilla del río.
- ◯ **C.** Estar juntos el domingo.
- ◯ **D.** Ir a la feria del pueblo.

3. ¿Para qué querían hacer algo especial las dos familias?

- ◯ **A.** Para celebrar un cumpleaños.
- ◯ **B.** Para estar al aire libre.
- ◯ **C.** Para pasar el día con los abuelos.
- ◯ **D.** Para conocer un lugar diferente.

4. ¿Cómo hicieron el viaje las dos familias?

- ◯ **A.** En bus de ruta.
- ◯ **B.** A caballo.
- ◯ **C.** En carro alquilado.
- ◯ **D.** A pie.

5. Según el texto, ¿cómo era el lugar que visitaron?

- ◯ **A.** Demasiado ruidoso
- ◯ **B.** Peligroso
- ◯ **C.** Pequeño
- ◯ **D.** Bien cuidado

6. Según el texto, ¿por qué los rótulos del parque son importantes?

- ◯ **A.** Marcan rutas a los pueblos.
- ◯ **B.** Describen la ciudad.
- ◯ **C.** Invitan a cuidar la naturaleza.
- ◯ **D.** Adornan los árboles.

7. "...para convivir sanamente con sus hermanos..."
¿Qué significa la palabra *convivir* en el texto?

- ◯ **A.** Llevarse bien con los demás.
- ◯ **B.** Comer sanamente.
- ◯ **C.** Conocer a otras personas.
- ◯ **D.** Estar listos.

8. "Los muchachos estaban ansiosos de que terminara la semana".
¿Qué significa la palabra *ansiosos* en el texto?

- **A.** Inquietos
- **B.** Preparados
- **C.** Confiados
- **D.** Preocupados

COMER SANO, ESTAR SANO

Comer es una de las actividades familiares más importantes.

Al escoger los alimentos y las horas para comer, estamos acostumbrados a satisfacer nuestros gustos.

La comida resulta ser una fuente de placer que, combinada con la buena nutrición, es vital para tener una buena salud y calidad de vida. Una alimentación balanceada influye en el crecimiento, desarrollo y rendimiento escolar y facilita el trabajo de los adultos.

Alimentarse sanamente no es comer de todo en abundancia ni hacer dietas ni privarse de algunos alimentos. Es tratar de elegir alimentos de origen vegetal, como cereales, legumbres, hortalizas y frutas, lácteos preferentemente descremados y carnes sin grasas, como también controlar el consumo de grasas, azúcar y sal.

9. ¿Qué recomienda el texto?

- **A.** Alimentarse correctamente.
- **B.** Comer siempre en familia.
- **C.** Comer sólo lo que nos gusta.
- **D.** Comer carne todos los días.

10. Según el texto, ¿qué hacen los adultos al comer bien?

- **A.** Conversan mucho.
- **B.** Trabajan mejor.
- **C.** Visitan a los amigos.
- **D.** Ayudan a los demás.

11. Según el texto, ¿qué debemos hacer para tener buena salud?

- **A.** Tomar agua entre las comidas.
- **B.** Cocinar usando condimentos.
- **C.** Seleccionar alimentos nutritivos.
- **D.** Lavarse las manos antes de comer.

12. Según el texto, ¿qué se debe comer en menor cantidad?

- **A.** Frutas
- **B.** Grasas
- **C.** Verduras
- **D.** Leche

13. "Es tratar de elegir alimentos de origen vegetal,..."
¿Qué significa la palabra *elegir* en el texto?

- **A.** Vender
- **B.** Producir
- **C.** Cambiar
- **D.** Escojer

14. "...es vital para tener una buena salud y calidad de vida".
¿Qué significa la palabra *vital* en el texto?

- **A.** Interesante
- **B.** Extraño
- **C.** Necesario
- **D.** Inútil

15. Describa una experiencia que le haya pasado y que le impresionó mucho. Explique ¿qué pasó?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde? y ¿por qué ocurrió? Escriba no menos de cinco renglones.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

16. ¿Cuál es su juego favorito? Escriba el nombre del juego en el espacio indicado y los pasos a seguir para jugarlo.

NOMBRE DEL JUEGO:_____

PASOS:

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

FIN DE LA PRUEBA

Tabla de resultados de la prueba
Junio - Tercer grado

LECTURA			
Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 20	21 - 32	33 - 38	39 - 42
○	○	○	○

ESCRITURA			
Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 8	9 - 12	13 - 16	17 - 20
○	○	○	○

JULIO

Instrucciones:
Lea los siguientes textos y responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

UN GRAN BANQUETE

En cierta ocasión, las abejas fueron invitadas por sus primas las hormigas, a un banquete con motivo del florecimiento de las plantas. Ninguna abeja se quedó en casa: la reina vistió preciosas prendas, los zánganos y las obreras llegaron con sus trajes relucientes amarillo-dorados, con franjas negras.

Iban a iniciar la comilona, cuando se desató un fuerte viento huracanado que arrasó con todo: los platos, los cubiertos, la comida, los manteles. Las hormigas se metieron en su nido, pero las abejas, lejos del panal, volaron a refugiarse en las corolas.

Cuando las flores dejaron de mecerse y volvió la calma, las abejas volvieron a casa. Sin darse cuenta, llevaban en sus patas pequeños caramelos. Al descubrirlos decidieron acarrear el néctar y fabricar miel.

Víctor Ramos

1. ¿Qué celebración describe el texto?

- ○ **A.** La llegada de las lluvias.
- ○ **B.** La época del calor.
- ○ **C.** La cosecha de frutas.
- ○ **D.** La fiesta de las flores.

2. ¿Qué sucedió con el gran banquete?

- ○ **A.** Perfumó el lugar.
- ○ **B.** Atrajo más insectos.
- ○ **C.** Fue destruido.
- ○ **D.** Gustó a todos.

3. ¿Quiénes fueron invitados a la celebración?

- ○ **A.** Los zompopos.
- ○ **B.** Las abejas.
- ○ **C.** Las hormigas.
- ○ **D.** Las mariposas.

4. ¿Por qué se escondieron todos los insectos?

- ○ **A.** Hacía calor.
- ○ **B.** Tenían hambre.
- ○ **C.** Había mucho viento.
- ○ **D.** Sentían sueño.

5. Según el texto, ¿qué relación hay entre las abejas y las hormigas?

- ○ **A.** Son hermanas.
- ○ **B.** Son vecinas.
- ○ **C.** Son compañeras.
- ○ **D.** Son primas.

6. ¿Qué hicieron los invitados al volver a casa?

- ○ **A.** Regresaron al banquete.
- ○ **B.** Se vistieron de fiesta.
- ○ **C.** Prepararon la comida.
- ○ **D.** Elaboraron miel.

7. "...la reina vistió preciosas prendas,..." ¿Qué significa la palabra *prendas* en el texto?

- ○ **A.** Flores
- ○ **B.** Ropa
- ○ **C.** Perfumes
- ○ **D.** Disfraces

8. "...volaron a refugiarse en las corolas." ¿Qué significa la palabra *refugiarse* en el texto?

- ○ **A.** Vestirse
- ○ **B.** Despedirse
- ○ **C.** Irse
- ○ **D.** Esconderse

UN GATO LLAMA A LA EMERGENCIA

Un hombre que se cayó de su silla de ruedas afirma que su gato llamó por teléfono al número de emergencia.

La policía recibió una llamada a su teléfono de emergencia. Cuando contestaron no obtuvieron respuesta, pero supieron de donde venía la llamada; después buscaron la dirección y llegaron a la casa donde encontraron al gato junto al teléfono de la sala y a José, su dueño, tirado en el suelo; éste no podía pararse debido a los ataques que le afectaron el equilibrio y por el dolor en los huesos.

José explicó que había comprado el gato y lo había entrenado para que llamara en caso de emergencia, pero no estaba seguro si el entrenamiento había dado resultado. El teléfono estaba siempre en el suelo y tenía 12 pequeños botones de los cuales uno que tenía color rojo, era el de emergencia.

José estaba emocionado por lo que había hecho su gato y exclamó: ¡este gatito es mi héroe!

9. ¿De qué trata el texto?

- **A.** De un gato listo.
- **B.** De un gato perdido.
- **C.** De un gato enfermo.
- **D.** De un gato dormido.

10. ¿Qué había hecho José con el gato?

- **A.** Lo tenía encerrado.
- **B.** Lo había curado.
- **C.** Lo había entrenado.
- **D.** Lo tenía mimado.

11. ¿Qué hizo el gato?

- **A.** Se subió a una silla.
- **B.** Llamó por teléfono.
- **C.** Se fue de la casa.
- **D.** Buscó comida.

12. ¿Por qué es interesante lo que hizo el gato?

- **A.** Porque leía los números.
- **B.** Porque conocía a su dueño.
- **C.** Porque limpió la casa.
- **D.** Porque salvó a José.

13. José estaba emocionado por lo que había hecho su gato…"
¿Qué significa la palabra *emocionado* en el texto?

- **A.** Preocupado
- **B.** Muy contento
- **C.** Tranquilo
- **D.** Bastante enfadado

14. "Un hombre que se cayó de su silla de ruedas afirma que su gato…"
¿Qué significa la palabra *afirma* en el texto?

- **A.** Escucha
- **B.** Pregunta
- **C.** Sabe
- **D.** Dice

15. En el huerto de la escuela hubo una buena cosecha de pepinos. Escriba un anuncio para venderlos en el pueblo. Incluya la siguiente información:

¿Qué se vende?
¿Cuándo se van a vender?
¿Dónde se van a vender?
Precio del producto

16. Usted ha perdido su perro y necesita encontrarlo. Escriba un aviso. Incluya la siguiente información:

¿Cómo es?
¿Cuándo se perdió?
¿Dónde avisar?
Nombre del perro
¿A quién avisar?

FIN DE LA PRUEBA

Tabla de resultados de la prueba
Julio - Tercer grado

LECTURA			
Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 20	21 - 32	33 - 38	39 - 42
○	○	○	○

ESCRITURA			
Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 8	9 - 12	13 - 16	17 - 20
○	○	○	○

AGOSTO

Instrucciones:
Lea los siguientes textos y responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

CAMPANITA DE ORO

1. Hagan una fila entre todos los niños y niñas.
2. Dos de los niños o niñas simulan un puente: forman un arco con los brazos levantados.
3. Los dos que forman el arco secretamente eligen un nombre cada uno (por ejemplo: melón y sandía).
4. Los demás niños y niñas se forman en fila.
5. Los niños y niñas pasan en fila por debajo del arco, cantando esta canción:

Campanita de oro déjame pasar con
todos mis hijos menos el de atrás.

Que pase el rey que ha de pasar que
el hijo del conde se ha de quedar.

6. Los que forman el arco en cualquier momento deciden atrapar a un niño o niña que va pasando por debajo del puente.
7. El grupo sigue cantando.
8. Los del arco preguntan en secreto al niño o niña atrapado: ¿con quién se quiere ir? ¿con melón o con sandía?
9. El niño o niña elige con quien quiere ir y pasa a colocarse con el grupo que eligió.
10. Cuando todos han sido atrapados, se cuenta el número de personas en cada grupo. El grupo mayor es el ganador.

1. Según el texto, ¿qué hacen primero los niños y niñas?

- ○ **A.** Se toman las manos.
- ○ **B.** Una fila.
- ○ **C.** Se sientan en el patio.
- ○ **D.** Un círculo.

2. ¿Qué tienen que hacer los niños y niñas?

- ○ **A.** Correr
- ○ **B.** Saltar
- ○ **C.** Cantar
- ○ **D.** Bailar

3. Según el texto, ¿cómo se gana el juego?

- ○ **A.** Halando con más fuerza.
- ○ **B.** Sumando más puntos.
- ○ **C.** Formando el grupo más grande.
- ○ **D.** Llegando primero.

4. ¿Qué pasa con el niño o la niña al ser atrapado en el "puente"?

- ○ **A.** Sale corriendo.
- ○ **B.** Elige un grupo.
- ○ **C.** Vuelve a empezar.
- ○ **D.** Tiene penitencia.

5. ¿Cómo deben ir los niños y niñas por debajo del arco?

- ○ **A.** Gritando
- ○ **B.** Saltando
- ○ **C.** En fila
- ○ **D.** Con las manos arriba

6. "...en cualquier momento deciden atrapar a un niño o niña..."
¿Qué significa la palabra *atrapar* en el texto?

- ○ **A.** Agarrar
- ○ **B.** Sentar
- ○ **C.** Llevar
- ○ **D.** Asustar

7. "Los dos del arco secretamente eligen un nombre..."
¿Qué significa la palabra *secretamente* en el texto?

- ○ **A.** Claramente
- ○ **B.** Para los dos niños
- ○ **C.** Sin que sepan los otros
- ○ **D.** Correctamente

8. "Dos de los niños y niñas simulan un puente…"
¿Qué significa la palabra *simulan* en el texto?

- **A.** Representan
- **B.** Descubren
- **C.** Dibujan
- **D.** Cruzan

EL PESCADOR Y EL PEZ

Érase una vez un pescador que vivía con su esposa en una mísera choza, a poca distancia del mar. El hombre salía todos los días a pescar.

Un día estaba sentado, como de costumbre, sosteniendo la caña y contemplando el agua cristalina. He aquí, que se hundió el anzuelo muy al fondo, y cuando el hombre lo sacó, extrajo un hermoso pez.

Dijo entonces el pez al pescador:

— Oye, pescador, déjame vivir, hazme el favor; en realidad, yo no soy un pez, sino un príncipe encantado. ¿Qué ganarás con matarme? Mi carne poco vale; devuélveme al agua y deja que siga nadando.

— Bueno, dijo el hombre, no tienes por qué gastar tantas palabras. A un pez que sabe hablar, ¡claro que lo soltaré! No faltaba más.

Y así diciendo, lo restituyó al agua diáfana. El pez se apresuró a descender al fondo del mar, y el pescador se volvió a la cabaña donde lo esperaba su esposa.

Hermanos Grimm

9. ¿Cómo era el pez que sacó ese día?

- **A.** Peligroso
- **B.** Pequeño
- **C.** Hermoso
- **D.** Extraño

10. ¿Qué característica tenía el pez?

- **A.** Tenía mal olor
- **B.** Sonreía
- **C.** Hablaba
- **D.** Tenía tres patas

11. ¿Qué hizo el pescador con el pez?

- **A.** Se lo comió.
- **B.** Lo devolvió al agua.
- **C.** Lo llevó a casa.
- **D.** Lo regaló.

12. ¿De qué se dio cuenta el pescador al sacar el pez?

- **A.** Que pesaba mucho.
- **B.** Que era muy pequeño.
- **C.** Que era un príncipe.
- **D.** Que parecía espada.

13. "Un día estaba sentado… contemplando el agua cristalina".
¿Qué significa la palabra *cristalina* en el texto?

- **A.** Azul
- **B.** Profunda
- **C.** Transparente
- **D.** Sucia

14. "...que se hundió el anzuelo muy al fondo..."
¿Qué significa la palabra *hundió* en el texto?

- **A.** Colgó
- **B.** Dobló
- **C.** Estiró
- **D.** Metió

15. Sus padres van a hacer una fiesta el sábado para celebrar el cumpleaños de su hermanito o hermanita. Redacte la invitación.

Querido (a)_____:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Su amigo (a)_____

16. Escriba un cuento sobre cualquier animal. Empiece su cuento con la expresión indicada. Escriba no menos de cinco renglones.

Había una vez _____

_____

_____

_____

_____

_____

FIN DE LA PRUEBA

Tabla de resultados de la prueba
Agosto - Tercer grado

LECTURA				ESCRITURA			
Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 20	21 - 32	33 - 38	39 - 42	0 - 8	9 - 12	13 - 16	17 - 20
○	○	○	○	○	○	○	○

SEPTIEMBRE

Instrucciones:
Lea los siguientes textos y responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

SUCEDIÓ EN DOMINGO

Eran tres hermanos, una niña de siete años y dos niños, uno de seis y el otro de cinco años.

Los domingos iban a la iglesia con su mamá. Ese domingo tenían que ir solos, pues su mamá no podía acompañarlos.

Se levantaron como siempre, y después de asearse y desayunar, salieron caminando hacia la iglesia que estaba a corta distancia de la casa.

Antes de salir, su mamá les dio dos monedas de cincuenta centavos a cada uno y les dijo: con una de las monedas compran dulces o frutas cuando salgan de la iglesia; la otra moneda la depositan como ofrenda.

La niña iba jugando con sus monedas tirándolas hacia arriba y ganándolas antes de que cayeran. De repente una de las monedas cayó al suelo y rodando desapareció. Los niños buscaron con afán, por todas partes, pero no pudieron encontrarla.

Finalmente la niña exclamó: ¡vaya!, ¡se perdió la moneda de la ofrenda! Y siguieron caminando a prisa porque les faltaban dos cuadras para llegar y se hacía tarde.

1. ¿De qué trata el texto?

- ◯ **A.** De niños que desaparecieron.
- ◯ **B.** De niños que salen solos.
- ◯ **C.** De niños que compran juguetes.
- ◯ **D.** De una niña que cuida a sus hermanos.

2. ¿Por qué este texto es una anécdota?

- ◯ **A.** Habla de unos niños.
- ◯ **B.** Dice que los niños vivían lejos.
- ◯ **C.** Cuenta un hecho personal.
- ◯ **D.** Describe lo que encontraron los niños.

3. ¿Cómo perdió su moneda la niña?

- ◯ **A.** La escondió en su bolsa.
- ◯ **B.** Se la quitó su hermano.
- ◯ **C.** La dejó en la casa.
- ◯ **D.** Estuvo jugando con ella.

4. ¿Qué les dio su mamá a los niños?

- ◯ **A.** Dos monedas a cada uno.
- ◯ **B.** Una moneda para los tres.
- ◯ **C.** Tres monedas a la niña.
- ◯ **D.** Cinco monedas en total.

5. ¿A dónde iban los niños?

- ◯ **A.** A casa.
- ◯ **B.** Al parque.
- ◯ **C.** A la iglesia.
- ◯ **D.** Al mercado.

6. ¿Qué hicieron los niños cuando la moneda desapareció?

- ◯ **A.** Lloraron
- ◯ **B.** La buscaron
- ◯ **C.** Se enojaron
- ◯ **D.** Se pelearon

7. "...la otra moneda la depositan como ofrenda".
¿A qué se refiere la palabra *ofrenda* en el texto?

- ◯ **A.** Dinero para dejar a su abuela.
- ◯ **B.** Ayuda a un pobre.
- ◯ **C.** Dinero para comprar dulces.
- ◯ **D.** Contribución a la iglesia.

8. "...los niños buscaron con afán..." ¿Qué significa la palabra *afán* en el texto?

- **A.** Esfuerzo
- **B.** Prisa
- **C.** Calma
- **D.** Alegría

GATO ATREVIDO

9. ¿Qué le pasa a la hormiga?

- **A.** Tiene un dolor.
- **B.** Tiene miedo.
- **C.** Está cansada.
- **D.** Está enojada.

10. ¿Qué le ofrece el gato a la hormiga?

- **A.** Alimentarla
- **B.** Sobarla
- **C.** Cuidarla
- **D.** Levantarla

11. Al final de la historia, ¿cómo se siente la hormiga?

- **A.** Curada
- **B.** Asustada
- **C.** Agotada
- **D.** Nerviosa

12. ¿Qué iba a hacer el gato con el periódico?

- **A.** Leerlo
- **B.** Dormir encima de él
- **C.** Golpear al insecto
- **D.** Romperlo

13. ¿Cómo se siente el gato al final de la historia?

- **A.** Enojado
- **B.** Contento
- **C.** Libre
- **D.** Hambriento

14. ¿Qué significa la palabra *horrible* en el texto?

- **A.** Bravo
- **B.** Miedoso
- **C.** Enorme
- **D.** Espantoso

15. ¿Cómo celebraron el Día del Niño en su escuela? Escriba un informe en no menos de cinco renglones. Incluya la siguiente información:

¿Quiénes participaron? ¿Dónde se desarrollaron las actividades?
¿Cómo lo disfrutaron?

16. Haga una descripción sobre un lugar interesante en su comunidad. Escriba en no menos de cinco renglones. Tome en cuenta lo siguiente:

¿Cómo es? ¿Dónde está? ¿Por qué es interesante?

Fin de la prueba

Tabla de resultados de la prueba
Septiembre - Tercer grado

Lectura				Escritura			
Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 20	21 - 32	33 - 38	39 - 42	0 - 8	9 - 12	13 - 16	17 - 20
○	○	○	○	○	○	○	○

OCTUBRE Y NOVIEMBRE

Instrucciones:
Lea los siguientes textos y responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

LA CASA DE MIS TÍAS

La casa de mis tías era espaciosa; ocupaba como media manzana. Cuartos y cuartos con amplios corredores que miraban hacia un gran patio central cuadrilongo, cuyo centro estaba poblado de frutales. Entre estos árboles se destacaba un frondoso guayabo.

También podía distinguirse un limonero, un granado, un naranjo agrio y muchas matas de plátano en producción. En el mismo patio, pero más próximo a los corredores, el jardín lleno de jazmines, camelias, bocas de dragón, etcétera.

Marcos A. Rosa

1. Según el texto, ¿cómo era la casa de las tías?

- ○ **A.** Era de adobe.
- ○ **B.** Tenía pocos cuartos.
- ○ **C.** Era muy grande.
- ○ **D.** Tenía varios patios.

2. Según el texto, ¿qué sobresalía en el patio?

- ○ **A.** Unas cipreses.
- ○ **B.** Un guayabo.
- ○ **C.** Unos helechos.
- ○ **D.** Un manzano.

3. ¿Cómo era el ambiente de la casa?

- ○ **A.** Oscuro
- ○ **B.** Fresco
- ○ **C.** Triste
- ○ **D.** Ruidoso

4. "En el mismo patio, pero más próximo a los corredores,..."
¿Qué significa la expresión *próximo a* en el texto?

- ○ **A.** Encima de.
- ○ **B.** Detrás de.
- ○ **C.** Fuera de.
- ○ **D.** Cerca de.

5. "También podía distinguirse un limonero,..."
¿Qué significa la frase *podía distinguirse* en el texto?

- ○ **A.** Se veía.
- ○ **B.** Se movía.
- ○ **C.** Se olía.
- ○ **D.** Se caía.

6. "...cuyo centro estaba poblado de frutales"
¿Qué significa la frase *estaba poblado* en el texto?

- ○ **A.** Las frutas estaban en el suelo.
- ○ **B.** Había muchos frutales.
- ○ **C.** Se sentía el olor a fruta.
- ○ **D.** Los frutales eran muy altos.

7. "...Entre éstos árboles se destacaba un frondoso..."
¿Qué significa la palabra *destacaba* en el texto?

- ○ **A.** Crecía
- ○ **B.** Floreaba
- ○ **C.** Sobresalía
- ○ **D.** Abundaba

8. "...el jardín lleno de jazmines, camelias, bocas de dragón, etcétera."
¿A qué se refiere la expresión *bocas de dragón* en el texto?

- **A.** A animales.
- **B.** A monstruos.
- **C.** A frutas.
- **D.** A flores.

LUIS ANDRÉS ZÚÑIGA

Luis Andrés Zúñiga nació en Comayagüela en 1878. Estudió Derecho en la Universidad Central de Honduras —la actual UNAH— y se especializó en Criminología en la Universidad de La Sorbona, Francia.

Durante su estancia en París, fue secretario de Rubén Darío, cuando éste todavía dirigía la revista Mundial *Magazine*. En 1914, su obra dramática *Los Conspiradores* fue premiada y escogida para inaugurar el Teatro Nacional de Tegucigalpa, —hoy Manuel Bonilla—, en 1916.

Además de teatro y *fábulas*, escribió poesía, *Águilas Conquistadoras* y, por su obra *El Banquete*, le dieron, en 1951, el Premio Nacional de Literatura "Ramón Rosa", siendo el primer escritor hondureño en recibirlo. Murió en 1964.

9. ¿De qué trata el texto?

- **A.** De la vida de una persona.
- **B.** De una ciudad de Francia.
- **C.** De un premio a Ramón Rosa.
- **D.** De una obra de teatro.

10. ¿Quién fue Luis Andrés Zúñiga?

- **A.** Un profesor.
- **B.** Un campesino.
- **C.** Un escritor.
- **D.** Un doctor.

11. ¿Qué hizo Zúñiga en Francia?

- **A.** Fue a estudiar.
- **B.** Organizó un banquete.
- **C.** Vendió revistas.
- **D.** Construyó un teatro.

12. ¿Qué premio recibió Luis Andrés Zúñiga en 1951?

- **A.** "Los Conspiradores".
- **B.** "Ramón Rosa".
- **C.** "La Sorbona".
- **D.** "El Banquete".

13. "...su obra dramática Los Conspiradores fue premiada..."
¿Qué significa la palabra *premiada* en el texto?

- **A.** Distinguida
- **B.** Comprada
- **C.** Leída
- **D.** Publicada

14. "...inaugurar el Teatro Nacional de Tegucigalpa".
¿Qué significa la palabra *inaugurar* en el texto?

- **A.** Ayudar
- **B.** Comprar
- **C.** Estrenar
- **D.** Cerrar

15. ¿Cómo será el mundo del futuro en el que vivirá usted? Escriba un relato sobre ese mundo. Use aproximadamente cinco renglones.

16. Usted se encuentra solo en casa. De repente tomó la decisión de salir. Deje a su madre un recado para que se sienta tranquila. Explíquele lo que usted tiene que hacer, dónde se fue y cuándo va a regresar a casa.

Fin de la prueba

Tabla de resultados de la prueba
Octubre y noviembre - Tercer grado

Lectura				Escritura			
Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 20	21 - 32	33 - 38	39 - 42	0 - 8	9 - 12	13 - 16	17 - 20
○	○	○	○	○	○	○	○

Pruebas Formativas Mensuales

Matemáticas

FEBRERO Y MARZO

Instrucciones:
Responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. ¿Cómo se escribe el número cinco mil cuatrocientos treinta y uno?

- ○ **A.** 4421
- ○ **B.** 4531
- ○ **C.** 5421
- ○ **D.** 5431

2. ¿Cómo se escribe el número mil cuatrocientos veintiséis?

- ○ **A.** 1406
- ○ **B.** 1416
- ○ **C.** 1426
- ○ **D.** 1436

3. ¿Cómo se escribe el número siete mil veintitrés?

- ○ **A.** 7023
- ○ **B.** 723
- ○ **C.** 7230
- ○ **D.** 7203

4. ¿Cuál es la forma desarrollada de 5708?

- ○ **A.** 5000 + 70 + 8
- ○ **B.** 5000 + 700 + 8
- ○ **C.** 500 + 70 + 8
- ○ **D.** 500 + 700 + 8

5. ¿Qué número tiene dos unidades de millar y cinco unidades?

- ○ **A.** 25
- ○ **B.** 205
- ○ **C.** 2005
- ○ **D.** 20005

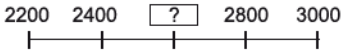
6. ¿Qué número es mayor que 5670?

- ○ **A.** 5669
- ○ **B.** 5671
- ○ **C.** 5668
- ○ **D.** 5670

7. Juan cortó 1523 naranjas, Sara 1545, Ramón 1537 y Marlene 1518. ¿Quién cortó menos naranjas?

- ○ **A.** Juan
- ○ **B.** Sara
- ○ **C.** Ramón
- ○ **D.** Marlene

8. ¿Cuál es el número que corresponde a la casilla?



- ○ **A.** 2300
- ○ **B.** 2500
- ○ **C.** 2600
- ○ **D.** 2700

9. ¿Cuál es el número que corresponde a la casilla? 4563 < ?

- ○ **A.** 4564
- ○ **B.** 4563
- ○ **C.** 4562
- ○ **D.** 4561

10. Si ordenamos de mayor a menor los puntos en la tabla, ¿cuál es el orden de los jugadores?

Persona	Puntos
Juan	7570
Ramón	6750
Miguel	7750
Marlene	6775

- ○ **A.** Miguel, Juan, Marlene, Ramón
- ○ **B.** Miguel, Ramón, Marlene, Juan
- ○ **C.** Juan, Miguel, Marlene, Ramón
- ○ **D.** Juan, Ramón, Miguel, Marlene

11. ¿Cuál es el resultado de 720+207?

- ○ **A.** 513
- ○ **B.** 517
- ○ **C.** 920
- ○ **D.** 927

12. ¿Cuál es el resultado de 270+145?

- ○ **A.** 310
- ○ **B.** 315
- ○ **C.** 410
- ○ **D.** 415

13. ¿Cuál es el resultado de 654+78?

- ○ **A.** 622
- ○ **B.** 732
- ○ **C.** 1334
- ○ **D.** 1434

14. ¿Qué par de números, al sumar 100 al primero, da el segundo número como resultado?

- ○ **A.** 395 y 485
- ○ **B.** 574 y 694
- ○ **C.** 236 y 336
- ○ **D.** 421 y 431

15. Encuentre el resultado de 796+18.

R: _____

FIN DE LA PRUEBA

Tabla de resultados de la prueba
Febrero y marzo - Tercer grado

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 19	20 - 29	30 - 38	39 - 45
○	○	○	○

ABRIL

Instrucciones:
Responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. En el vivero escolar, los niños sembraron 120 semillas de pino y 30 semillas de roble. ¿Para saber cuántas semillas sembraron en total, qué operación se debe realizar?

- ○ **A.** 120 - 30
- ○ **B.** 120 + 30
- ○ **C.** 120 x 30
- ○ **D.** 120 ÷ 30

2. En una escuela hay 382 libros de Matemáticas y 204 de Español, ¿cuántos libros hay en total?

P.O. _____

R: _____

3. En una escuela hay 113 niñas y 82 niños, ¿cuántos niños y niñas hay en total?

- ○ **A.** 31
- ○ **B.** 195
- ○ **C.** 295
- ○ **D.** 933

4. En una ciudad hay tres escuelas. En la primera hay 376 pupitres, en la segunda 245 y en la tercera 128 pupitres. ¿Cuántos pupitres hay en total?

P.O. _____

R: _____

5. ¿Cuál es el resultado de 700 – 200?

- ○ **A.** 200
- ○ **B.** 300
- ○ **C.** 500
- ○ **D.** 900

6. ¿Cuál es el resultado de 326 – 232?

- ○ **A.** 14
- ○ **B.** 94
- ○ **C.** 114
- ○ **D.** 194

7. ¿Cuál sustracción da como resultado 980?

- ○ **A.** 970 – 10
- ○ **B.** 970 – 20
- ○ **C.** 990 – 10
- ○ **D.** 980 – 10

8. ¿Cuál es el resultado de 564 – 52?

- ○ **A.** 40
- ○ **B.** 44
- ○ **C.** 412
- ○ **D.** 512

9. Encuentre el resultado de 700 – 256

R: _____

10. La mamá de Miguel está leyendo un libro de 460 páginas. Si ha leído 400 páginas hasta hoy, ¿cuántas páginas le quedan por leer?

- ○ **A.** 100
- ○ **B.** 80
- ○ **C.** 60
- ○ **D.** 40

11. Juan lleva 298 libras de maíz al mercado y vende 145 libras, ¿cuántas libras le quedan a Juan?

P.O. _____

R: _____

12. José produce 984 sacos de café y María 787 sacos de café, ¿cuánto más produce José que María?

P.O. _____

R: _____

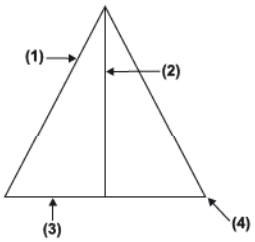
13. Suyapa cosechó 563 sandías y vendió 279, ¿cuántas sandías le quedan?

P.O. _____

R: _____

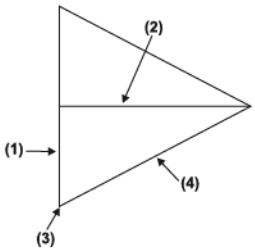
14. ¿Qué elemento señala la flecha 4?

- ○ **A.** Vértice
- ○ **B.** Lado
- ○ **C.** Base
- ○ **D.** Altura



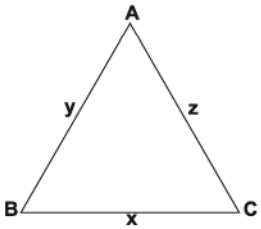
15. ¿Qué elemento señala la flecha 2?

- ○ **A.** Vértice
- ○ **B.** Lado
- ○ **C.** Base
- ○ **D.** Altura



16. En el triángulo, x, y, z señalan los lados. ¿Cuál es el lado opuesto a B?

- ○ **A.** x
- ○ **B.** z
- ○ **C.** A
- ○ **D.** C



17. Dibuje un triángulo equilátero y señale cada uno de sus elementos.

FIN DE LA PRUEBA

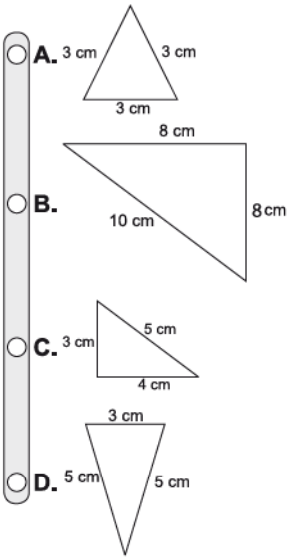
Tabla de resultados de la prueba
Abril - Tercer grado

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 22	23 - 32	33 - 44	45 - 51
○	○	○	○

MAYO

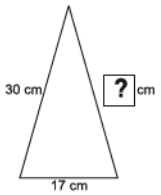
Instrucciones:
Responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. ¿Cuál triángulo es escaleno?



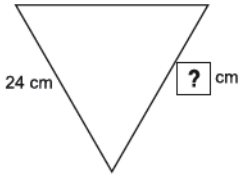
2. En el triángulo isósceles, ¿qué número debe escribirse en el cuadro?

- **A.** 34
- **B.** 30
- **C.** 47
- **D.** 13



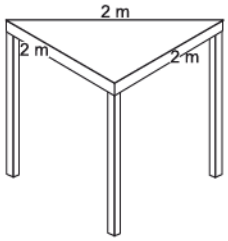
3. En el triángulo equilátero, ¿qué número debe escribirse en el cuadro?

- **A.** 12
- **B.** 48
- **C.** 24
- **D.** 36

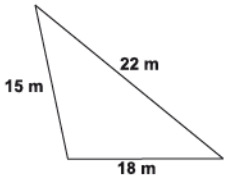


4. ¿Cuál es el perímetro de la mesa?

- **A.** 2 m
- **B.** 4 m
- **C.** 6 m
- **D.** 8 m



5. Se quiere cercar un terreno con las medidas que se indican, ¿cuántos metros de alambre de malla se necesitan?



P.O._____

R: _____

6. Un pañuelo tiene forma de triángulo equilátero. Si cada lado mide 35 cm, ¿cuántos centímetros se necesitan para cubrir su borde?

P.O._____

R: _____

7. ¿Cuál de las operaciones es correcta?

- **A.** 50 x 7 = 350
- **B.** 40 x 7 = 210
- **C.** 30 x 7 = 250
- **D.** 60 x 7 = 400

8. Encuentre el resultado de 791 x 6.

R: _____

9. ¿Cuál es el resultado de 2317 x 3?

- ○ **A.** 2630
- ○ **B.** 6942
- ○ **C.** 6931
- ○ **D.** 6951

10. Encuentre el resultado de 786 x 8.

P.O. _____

R: _____

11. ¿Cuál es el resultado de 70 x 8?

- ○ **A.** 48
- ○ **B.** 56
- ○ **C.** 480
- ○ **D.** 560

12. ¿Cuál es el resultado de 1000 x 7?

- ○ **A.** 8000
- ○ **B.** 7000
- ○ **C.** 1007
- ○ **D.** 1000

13. ¿Cuál es el resultado de 3040 x 3?

R: _____

14. ¿Cuál es el resultado de 430 x 2?

R: _____

FIN DE LA PRUEBA

Tabla de resultados de la prueba
Mayo - Tercer grado

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 18	19 - 26	27 - 35	36 - 42
○	○	○	○

JUNIO

Instrucciones:
Responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. Un avión transporta 350 personas en un viaje, ¿cuántas personas transportará en 5 viajes?

- ○ **A.** 800
- ○ **B.** 900
- ○ **C.** 1750
- ○ **D.** 1550

2. En la tortillería de Ana se hacen 224 tortillas por día, ¿cuántas tortillas se hacen en 4 días?

- ○ **A.** 896
- ○ **B.** 888
- ○ **C.** 886
- ○ **D.** 668

3. En una escuela regalaron 8 piñatas. Cada piñata tenía 386 dulces, ¿cuántos dulces hay en total?

P.O. _____

R: _____

4. Una imprenta produce 1000 periódicos diarios, ¿cuántos periódicos produce en 5 días?

- ○ **A.** 5000
- ○ **B.** 1005
- ○ **C.** 500
- ○ **D.** 200

5. En una fábrica se producen 1200 camisas en una semana, ¿cuántas camisas se producen en 4 semanas?

P.O. _____ R: _____

6. En una pulpería hay 4 cajas con 120 galletas en cada caja, ¿cuántas galletas hay en total?

P.O. _____ R: _____

7. Un autobús recorre 300 kilómetros diarios, ¿cuántos kilómetros recorre en 5 días?

P.O. _____ R: _____

8. ¿Cuál es el cociente de 780 ÷ 6?

- **A.** 130
- **B.** 120
- **C.** 13
- **D.** 12

9. ¿Cuál es el cociente de 670 ÷ 5?

- **A.** 134
- **B.** 127
- **C.** 13
- **D.** 12

10. ¿Cuál es el resultado de 3418 ÷ 3?

- **A.** 1146, residuo 0
- **B.** 0, residuo 1146
- **C.** 1, residuo 1139
- **D.** 1139, residuo 1

11. ¿Qué par de números, al dividir el primero entre 4, da el segundo como resultado?

- **A.** 3000 y 600
- **B.** 2500 y 500
- **C.** 2000 y 500
- **D.** 3000 y 100

12. ¿Cuál es el resultado de 7 ÷ 7?

- **A.** 1, residuo 0
- **B.** 0, residuo 7
- **C.** 7, residuo 0
- **D.** 0, residuo 1

13. ¿Cuál es el resultado de 78 ÷ 9?

- **A.** 6, residuo 8
- **B.** 8, residuo 6
- **C.** 9, residuo 3
- **D.** 7, residuo 15

14. ¿Cuál es el número que corresponde al cuadro? 93 ÷ 5 = [?] residuo 3

- **A.** 14
- **B.** 16
- **C.** 18
- **D.** 20

FIN DE LA PRUEBA

Tabla de resultados de la prueba
Junio - Tercer grado

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 18	19 - 26	27 - 35	36 - 42
○	○	○	○

JULIO

Instrucciones:
Responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. **Andrés tiene 145 galletas. Reparte 5 galletas a cada niño, ¿entre cuántos niños se reparten las galletas?**

P.O. _____

R: _____

2. **Con 312 lempiras se compraron 6 camisetas, ¿cuál es el costo de cada camiseta?**

P.O. _____

R: _____

3. **Una familia gasta 1500 lempiras mensuales en alimentación, ¿cuánto gasta semanalmente? (1 mes = 4 semanas)**

P.O. _____

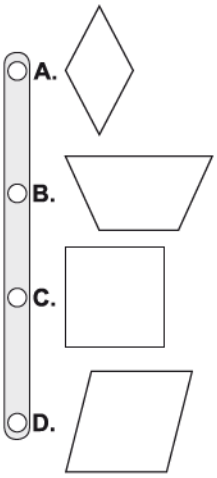
R: _____

4. **Una finca de 2 manzanas produce 9500 libras de café, ¿cuántas libras produce por manzana?**

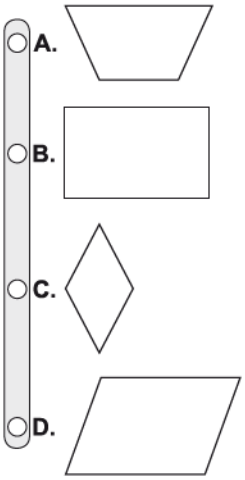
P.O. _____

R: _____

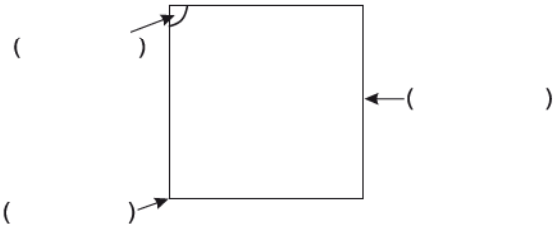
5. **¿Cuál figura es un cuadrado?**



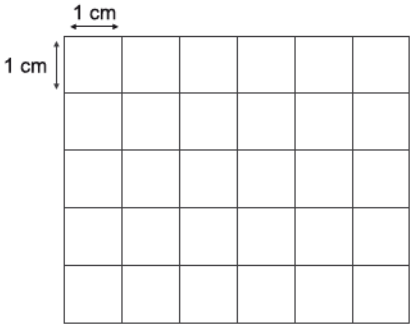
6. **¿Cuál figura es un rectángulo?**



7. **Escriba en los paréntesis los elementos que se indican en la figura.**



8. Dibuje un rectángulo que mida 5 cm de largo por 3 cm de ancho.



9. ¿Cómo se lee el número 0.5?

- **A.** Cinco
- **B.** Cinco décimas
- **C.** Cinco centésimas
- **D.** Un quinto

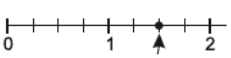
10. ¿Qué número tiene cinco unidades ocho décimas?

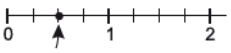
- **A.** 85.0
- **B.** 58.0
- **C.** 8.5
- **D.** 5.8

11. ¿Qué número es mayor que 7.4?

- **A.** 4.9
- **B.** 6.5
- **C.** 7.4
- **D.** 9.1

12. ¿En qué recta numérica está indicado 1.5?

- **A.** 

- **B.** 

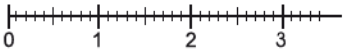
- **C.**

- **D.**

13. ¿A qué es igual 1.3?

- **A.** 1 unidad, 3 décimas
- **B.** 1 decena, 3 unidades
- **C.** 13 unidades, 0 décimas
- **D.** 1 décima, 3 unidades

14. Señale con una flecha en la recta numérica la ubicación del número 1.8



15. ¿Cuál de las desigualdades es verdadera?

- **A.** $1.7 > 3.1$
- **B.** $2.3 > 3.1$
- **C.** $2.3 < 3.1$
- **D.** $3.1 < 1.7$

FIN DE LA PRUEBA

Tabla de resultados de la prueba
Julio - Tercer grado

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 19	20 - 29	30 - 38	39 - 45
○	○	○	○

AGOSTO

Instrucciones:
Responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. María tiene una cinta que mide 44.5 cm. Regala 16.2 cm, ¿cuántos centímetros de cinta le quedan a Pedro?

- ○ **A.** 28.3
- ○ **B.** 38.3
- ○ **C.** 38.7
- ○ **D.** 60.7

2. El lápiz de José mide 8.3 cm y el de Marta mide 5.8 cm, ¿cuántos centímetros más mide el lápiz de José?

P.O. _____

R: _____

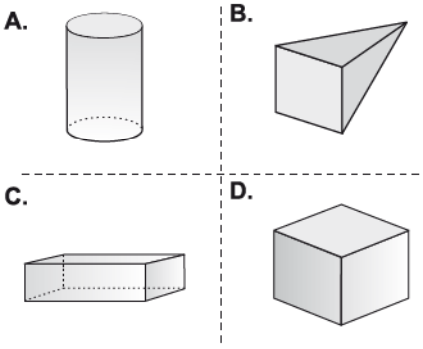
3. Susana tiene 4 litros de leche y Gabriel tiene 3.5 litros. Si para hacer un queso necesitan 20 litros, ¿cuántos litros de leche les hace falta?

P.O. _____

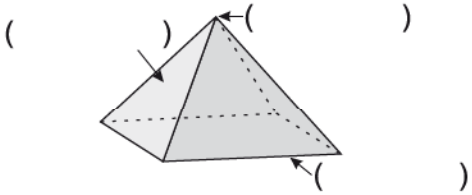
R: _____

4. ¿Cuál sólido tiene seis caras iguales?

- ○ **A.**
- ○ **B.**
- ○ **C.**
- ○ **D.**

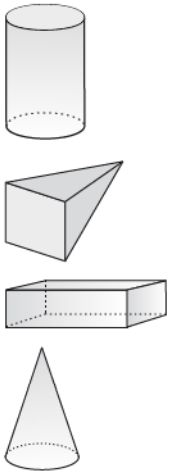


5. Escriba en los paréntesis el nombre de los elementos de la pirámide.



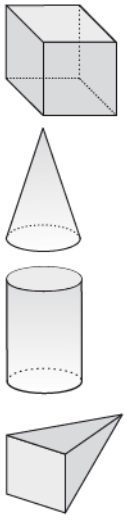
6. ¿Cuál sólido tiene más aristas?

- ○ **A.**
- ○ **B.**
- ○ **C.**
- ○ **D.**



7. ¿Cuál sólido no tiene vértices?

- ○ **A.**
- ○ **B.**
- ○ **C.**
- ○ **D.**



8. ¿Cuántos milímetros hay en 13 cm?

- **A.** 26
- **B.** 30
- **C.** 130
- **D.** 300

9. ¿Cuántos centímetros hay en 300 milímetros?

- **A.** 3000
- **B.** 300
- **C.** 30
- **D.** 3

10. ¿Cuántos milímetros hay en 5 m 30 cm?

- **A.** 5300
- **B.** 530
- **C.** 503
- **D.** 5030

11. ¿Cuántos milímetros hay en 7 km y 16 m?

- **A.** 716
- **B.** 1670
- **C.** 7016
- **D.** 167

12. Karla es 35 cm más alta que Suyapa. Si Suyapa mide 115 cm, ¿cuál es la estatura de Karla?

- **A.** 150 cm
- **B.** 140 cm
- **C.** 80 cm
- **D.** 70 cm

13. Para la instalación eléctrica de la escuela, Ramón utilizó 146 metros de alambre color negro y 155 metros de alambre color blanco. ¿Cuántos metros de alambre utilizó en total?

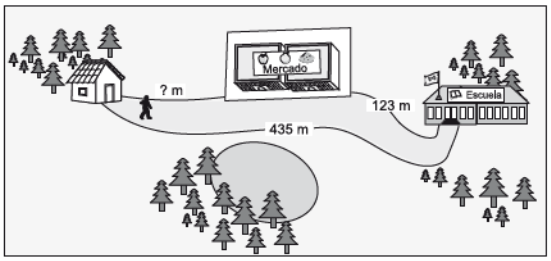
- **A.** 391
- **B.** 201
- **C.** 80
- **D.** 301

14. Óscar salta 3 m 15 cm y María 4 m 5 cm, ¿cuánto salta María más que Óscar?

P.O. _____

R: _____

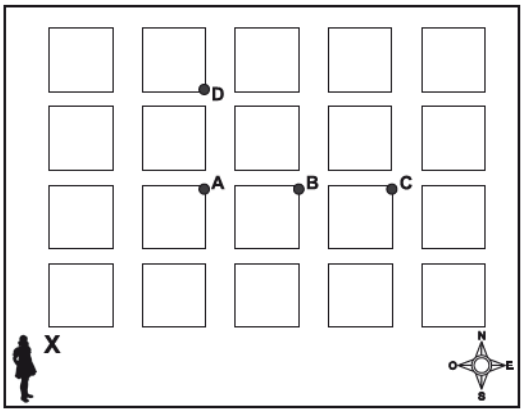
15. De la casa de José a la escuela hay 435 metros y del mercado a la escuela hay 123 metros, ¿qué distancia hay de la casa de José al mercado?



P.O. _____

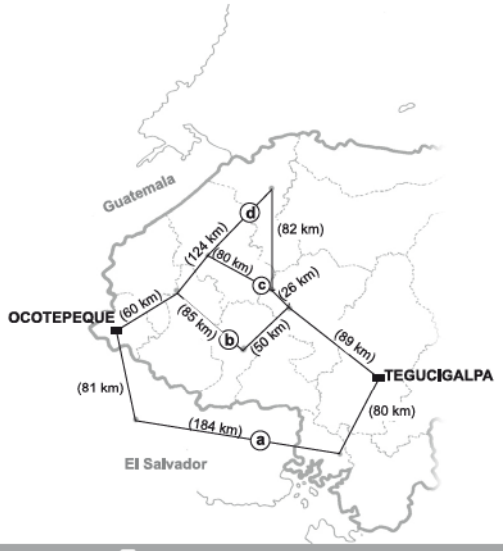
R: _____

16. Esther está en la esquina X. Debe caminar 3 cuadras hacia el este y 2 hacia el norte para llegar a la escuela, ¿en cuál esquina está localizada la escuela?



- **A.** A
- **B.** B
- **C.** C
- **D.** D

17. Encuentre la distancia de Tegucigalpa a Ocotepeque siguiendo la ruta ⓑ.



FIN DE LA PRUEBA

Tabla de resultados de la prueba
Agosto - Tercer grado

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 22	23 - 32	33 - 44	45 - 51
○	○	○	○

SEPTIEMBRE

Instrucciones:
Responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el resultado de (20 + 15) + 30?

- ○ **A.** 30
- ○ **B.** 35
- ○ **C.** 50
- ○ **D.** 65

2. ¿Cuál es el resultado de 25 + (99+ 29)?

- ○ **A.** 25
- ○ **B.** 62
- ○ **C.** 70
- ○ **D.** 95

3. ¿Cuál es el resultado de (45 + 8) x 3?

R: _____

4. La semana pasada, Marcos leyó un libro de 130 páginas. Esta semana ha leído la mitad de otro libro que tiene 160 páginas, ¿cuántas páginas ha leído Marcos en las dos semanas?

P.O. _____

R: _____

5. Miriam hace 24 bloques en una hora. Hoy por la mañana trabajó 4 horas y por la tarde 3 horas, ¿cuántos bloques hizo hoy Miriam?

P.O. _____

R: _____

6. Pedro tenía 500 lempiras. Si compró 20 bolsas de pan a 12 lempiras cada una, ¿cuántos lempiras le sobraron a Pedro?

P.O. _____ R: _____

7. ¿Cuántos gramos tiene un kilogramo?

- ○ **A.** 10 g
- ○ **B.** 100 g
- ○ **C.** 1000 kg
- ○ **D.** 10000 kg

8. ¿Cuántos kilogramos tiene una tonelada?

- ○ **A.** 1000 kg
- ○ **B.** 100 kg
- ○ **C.** 10 kg
- ○ **D.** 1 kg

9. Un camión lleva 6 toneladas de maíz, ¿cuántos kilogramos lleva en total?

- ○ **A.** 6 kg
- ○ **B.** 60 kg
- ○ **C.** 600 kg
- ○ **D.** 6000 kg

10. Alejandra pesa mantequilla utilizando un plato que pesa 300 g. La balanza marca 2 kg con 200 g. ¿Cuánta mantequilla hay en el plato?

- ○ **A.** 2 kg con 500 g
- ○ **B.** 1 kg con 900 g
- ○ **C.** 7 kg con 500 g
- ○ **D.** 5 kg con 200 g

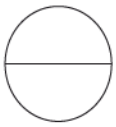
11. Un barco transporta 5800 kg de pescado, ¿cuál es el peso en toneladas y kilogramos que lleva el barco?

- ○ **A.** 58 t 80 kg
- ○ **B.** 5 t 8 kg
- ○ **C.** 5 t 800 kg
- ○ **D.** 50 t 80 kg

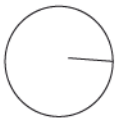
12. ¿Qué figura tiene indicado su eje de simetría?

○ **A.**

○ **B.**



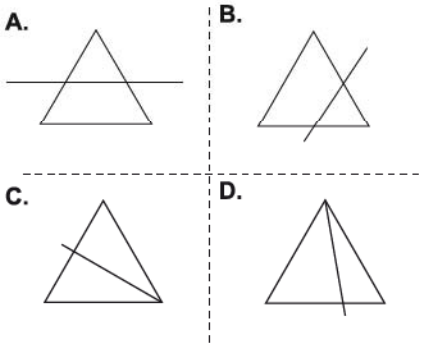
○ **C.**



○ **D.**

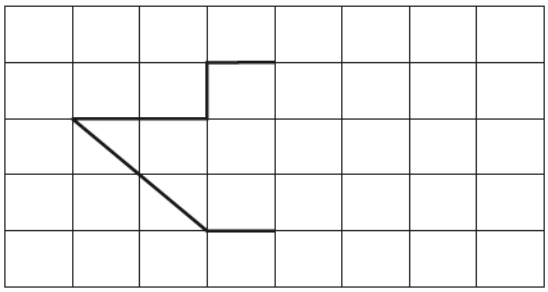
13. ¿Qué figura tiene indicado su eje de simetría?

- ○ **A.**
- ○ **B.**
- ○ **C.**
- ○ **D.**



14. Trace el eje de simetría en la figura.

15. Complete la figura para que sea simétrica.



FIN DE LA PRUEBA

Tabla de resultados de la prueba
Septiembre - Tercer grado

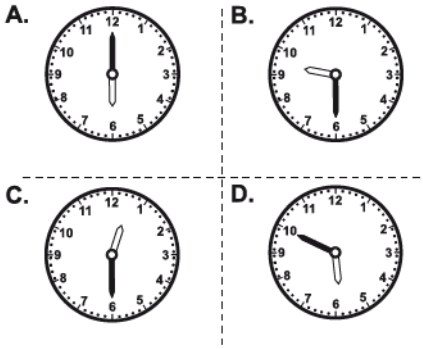
Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 19	20 - 29	30 - 38	39 - 45
○	○	○	○

OCTUBRE Y NOVIEMBRE

Instrucciones:
Responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

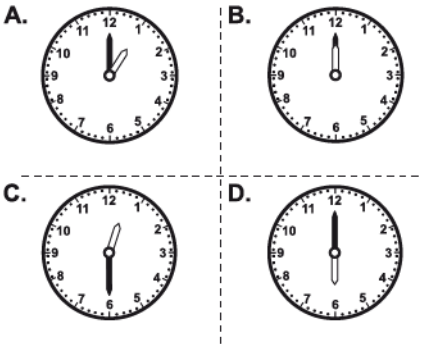
1. Para ir a su trabajo Marlene se levanta a las 6:00 a.m. ¿Cuál reloj marca la hora de levantarse?

○ A.
○ B.
○ C.
○ D.



2. Carlos almuerza a las 12:00, ¿cuál reloj marca la hora de almuerzo de Carlos?

○ A.
○ B.
○ C.
○ D.



3. Luis tarda 1 hora 25 minutos en llegar de su comunidad a la cabecera departamental, ¿cuántos minutos en total tarda Luis en hacer este viaje?

P.O. _____

R: _____

4. Suyapa trabaja 8 horas 45 minutos y César 7 horas 40 minutos, ¿cuánto tiempo más trabaja Suyapa que César?

P.O. _____

R: _____

5. Lorena estudia Español 1 hora 45 minutos y Matemáticas 2 horas 25 minutos, ¿cuánto tiempo en total estudia Lorena?

P.O. _____

R: _____

6. Alex camina de su casa al mercado 50 minutos. Si sale a las 9:20 de la mañana, ¿a qué hora llega al mercado?

P.O. _____

R: _____

7. Ana sale de su casa a las 6:15 a.m. y llega a la escuela a las 6:55 a.m. ¿Cuánto tarda Ana en llegar a la escuela?

P.O. _____

R: _____

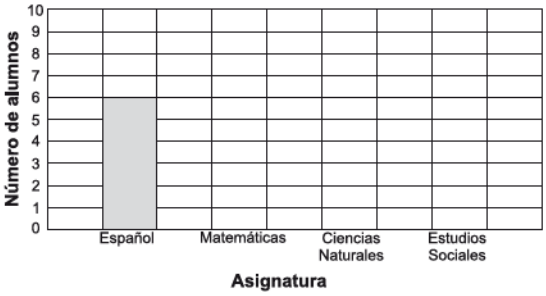
8. Para la celebración del Día del Niño los alumnos hicieron una ensalada de frutas. Para ello llevaron estas frutas. Organice los datos en la tabla.

Frutas	Cantidad

9. La asignatura preferida por 22 alumnos de una escuela se resume en esta tabla.

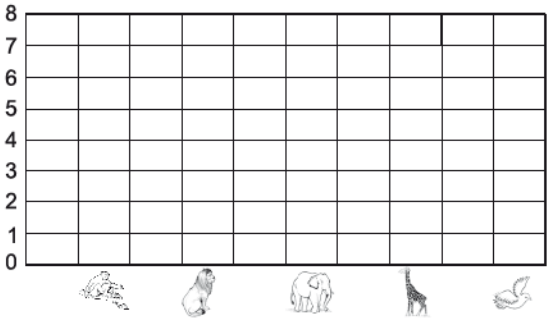
Asignatura	Nº de alumnos
Español	6
Matemáticas	7
Ciencias Naturales	5
Estudios Sociales	4

Complete el gráfico de barras utilizando la información de la tabla. Pinte las casillas necesarias.



10. Construya un gráfico de barras con la información presentada en la tabla.

Animal	Número de animales
	7
	2
	3
	1
	4



11. La tabla muestra el número de alumnos en 3º y 4º de una escuela de la capital.

Grado	Niñas	Niños
3°	18	19
4°	16	15

a) ¿Cuántos alumnos en total hay en 4º?
R. _____

b) ¿Cuántas niñas hay en 3º?
R. _____

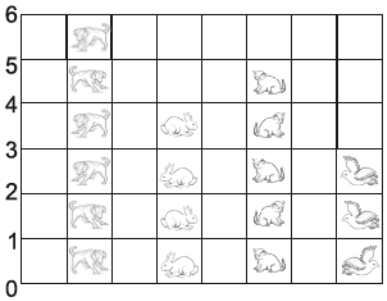
12. La tabla muestra las calificaciones obtenidas por 5 alumnos de tercer grado, en Español y Matemáticas.

Clase / Nombre	Matemáticas	Español
Ana	74	94
Nelson	87	70
Ramón	91	65
Pilar	68	82
José	83	73

a) ¿Quién obtuvo la menor calificación en Matemáticas?
R._____

b) ¿Quién obtuvo la mayor calificación en Español?
R._____

13. El gráfico muestra los animales preferidos por 18 alumnos de tercer grado.



a. ¿Cuál animal es el menos preferido por los alumnos?
R. _____

b. ¿Cuántos alumnos prefieren al perro?
R._____

14. Luisa tenía L. 670.00. Compró una camisa que le costó L. 460.00. ¿Cuánto dinero le sobró?

- ◯ **A.** L. 1030
- ◯ **B.** L. 1130
- ◯ **C.** L. 210
- ◯ **D.** L. 110

15. Mario ahorró 120 lempiras y su hermana 185 lempiras, ¿cuántos lempiras ahorraron entre los dos?

- ◯ **A.** 205
- ◯ **B.** 305
- ◯ **C.** 65
- ◯ **D.** 215

16. Lesli compró un libro por L. 64.70. Mario compró otro libro por L. 52.50. ¿Cuánto más pagó Lesli?

- ○ **A.** 12.20
- ○ **B.** 12.50
- ○ **C.** 116.20
- ○ **D.** 117.20

17. En un viaje, Andrés gastó L. 75.45 en alimentación y L. 135.50 en pasaje. ¿Cuánto gastó en total?

- ○ **A.** 200.95
- ○ **B.** 210.95
- ○ **C.** 60.15
- ○ **D.** 60.05

18. Al terminar las ventas en un día, doña Juana tiene 2 billetes de 100 lempiras, 3 de 50 lempiras, 4 de 5 lempiras y 3 de 2 lempiras. ¿Cuánto dinero tiene en total?

P.O. _____

R: _____

19. Carlos fue de compras con un billete de 100 lempiras y gastó 87 lempiras con 75 centavos, ¿cuánto dinero le sobró a Carlos?

P.O. _____

R: _____

FIN DE LA PRUEBA

Tabla de resultados de la prueba
Octubre y noviembre - Tercer grado

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 25	26 - 36	37 - 47	48 - 57
○	○	○	○

Créditos

Abogado José Alejandro Ventura
Secretario de Estado en el Despacho de Educación

M.Sc. Elia de Cid de Andrade
Sub-Secretaria de Asuntos
Técnicos Pedagógicos

M.Sc. Dennis Fernando Cáceres
Director General de Evaluación
de la Calidad Educativa

Personal Técnico Responsable

Abelina Meza
Ada Patricia Díaz
Alan Neptalí Mejía
Alba Rodríguez Pozas
Alejandrina Hernández
Alma Raquel Domínguez
Alma Rosa Amador
Altagracia Sánchez
Ana Cecilia Espinoza
Balmore Alexander Chinchilla
Blanca Azucena Melara
Dilcia Minely Zelaya
Dixiana Mabel Fuentes
Dora Araceli Jiménez
Edgar Leodam Rosa
Edith Marlene Melara
Edwin Domínguez
Elsa Amalia Pineda
Enemesio Martínez
Enrique Burgos
Erika P. Bulnes
Esterlinda Garmendia Andino
Evamely Mayes Chávez
Evelyn Verónica Núñez
Francisca Ignacia Hernández
Francisco Granadas
Gerardo A. Quijada
Gerardo Abraham Solano
Gina Patricia Flores
Gloria Robertina Montes
Gloria Suyapa Alvarado
Guadalupe Torres
Idalia Domínguez
Imara Regina Chacón
Iris Rodríguez Euceda
Irma Echeverría
Jague Fuentes Mejía
Jairo Omar Rivera
Jenny Elizabeth Andrade
Jessika M. Rodríguez
Jolman Walter Lara
Jonny Rolando Mencias
José Antonio Hernández
José Antonio Medina
José Fernando Lemus
José Mario Membreño
Juan Ramón Mendoza
Juan Vicente Rodríguez
Judith Barahona Urtecho
Karen Mirelda Ortiz
Karina Maricella Ávila
Karla María Vargas
Kennya Alejandra Díaz
Lesbia Ramírez
Lidia Ondina Méndez
Liliam Samira Lemus
Lucía Amador Ramírez
Luis Armando Ramos
Luz Angélica Requeno
Magda Aradenia Rivas
Manuela del Carmen Ponce
Manuela Yanett Oseguera
María del Rosario Sosa
María Eugenia Reyes
María Gumercinda Tábora
María Teresa Obando
Mario Moncada
Maritza Aguilar Sandoval
Maritza Zelaya
Marlene Yamileth Cerrato
Martha Briceño
Martha Josefina Zelaya
Martha Lidia Hernández
Martha Lorena Briceño
Martha Patricia Fúnez
Martina Mendoza
Marvin Mejía
Máximo Castro
Máximo Ramos Trejo
Mayra Eliuth Ávila
Melba Cristina Galo
Melba Edit Escobar
Mirian Alvarado Flores
Mirna Orquídea Rivera
Nelson Ricardo Triminio
Noel Isaías Reyes
Pedro Aguilar Mejía
Pedro Antonio Valladares
Ramón Rosa Ramírez
Reina Gabriela Núñez
Reina Margarita Isaula
Reinelda Flores Díaz
Rita Lorena Machuca
Rosa Amanda Hernández
Rosario Baide Cardona
Ruth Noemí Rosa
Sagrario María Midence
Sandra Ester López
Santa Alejandrina Erazo
Santa Neptalia Santos
Santos Roberto Corano
Silvia Maribel Portillo
Sonia Valeriano Matamoros
Susana Garmendia
Timoteo Díaz Pineda
Vilma Celenia Lémuz
Vilma Deysi Guillén

Se agradece especialmente a los autores y autoras de los textos utilizados en la elaboración de las Pruebas Formativas Mensuales (libros, revistas y periódicos nacionales).

La educación es la primera
necesidad de un pueblo

José Cecilio del Valle

Las Pruebas Formativas Mensuales han sido producidas gracias al generoso apoyo del pueblo de Estados Unidos de América a través de la **Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID)**.